



Estrategias para potenciar los resultados del nivel académico de los estudiantes con discapacidad

ANABEL BEATRIZ CABALLERO. (C. E. SAN ROQUE- RIO II)

TEMA-PREGUNTA

¿Cuáles son las estrategias utilizadas para potenciar los resultados en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad en la escuela San Roque de la ciudad de Río Segundo?

Estrategias	Frecuencia de USO
de ensayo (repetición de los contenidos, de forma verbal o escrita)	45%
de elaboración (crear unión entre lo nuevo y lo familiar)	100%
de organización (consiste en agrupar la información)	50%
de comprensión lectora (lograr que el estudiante pueda aprender de una manera correcta)	60%
de apoyo (establecer motivación)	85%
de talleres ocupacionales (técnicas, métodos y actuaciones con fines terapéuticos)	45%
de aprendizaje cooperativo (de aprendizaje entre pares)	95%

DISCUSIÓN

La escuela San Roque intenta crear y desarrollar estrategias de enseñanza no tradicionales sino inclusivas para sostener las trayectorias de sus estudiantes con discapacidad. Se confirma que los resultados del aprendizaje en estudiantes con discapacidad pueden beneficiarse si se cuenta con estrategias didácticas adaptadas.

Las estrategias didácticas son acciones que se estructuran en base a recursos, además de otros componentes como: los agrupamientos de alumnos, los modos de participar en el aula, generando un ámbito democrático que posibilite la reflexión y el consenso; las formas que asume la comunicación entre pares y con el docente, que posibilite intercambios; los modos de planificar y de presentar el contenido, que permita acortar las distancias cognitivas entre el contenido y las posibilidades de aprenderlo, pero no se trata sólo de adaptar contenidos, de la atención personalizada o utilizar recursos didácticos acordes sino de establecer vínculos como se mencionan anteriormente, dedicar tiempo a escuchar lo que los niños cuentan o necesitan.

OBJETIVOS

Identificar y conocer las estrategias que los docentes utilizan para potenciar los resultados del aprendizaje en estudiantes con discapacidad que asisten al Centro Educativo: identificar las intervenciones de profesionales en la enseñanza a personas denominadas como sujetos con discapacidad e indagar sobre el tipo de articulación que se realiza entre docentes de la institución y docentes de apoyo a la integración (DAI)

PRINCIPALES RESULTADOS

El trabajo de investigación se realizó sobre la totalidad de estudiantes con discapacidad, las encuestas fueron efectuadas al personal docente de cada grado, llegando a la conclusión que no todas las docentes utilizan las mismas estrategias para la enseñanza. Con esta respuesta quedó en evidencia que tanto las docentes que poseen más antigüedad como las que tienen menos experiencia fueron implementando nuevas estrategias según la necesidad de las y los niños, lo que consideran que les da mayor resultado.

Entre las estrategias más utilizadas podemos nombrar a las *estrategias de elaboración* (crear unión entre lo nuevo y lo familiar) y las *estrategias de aprendizaje cooperativo* (de aprendizaje entre pares).

Las estrategias pedagógicas utilizadas demuestran un alto *grado de articulación con la escuela especial*, ya que las docentes y la directora manifiestan tener contacto constante con las maestras integradoras, bajo las modalidades que actualmente rigen para este vínculo.

REFERENCIAS

- Alvarado Hernández, M. (2016). *Estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes*. Tesis de Grado, Licenciatura en Psicología. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Quetzaltenango. México.
- Baptista, Fernández Collado, Hernández Sampieri, (2004). *Metodología de investigación*. México.
- Cobeñas, P. (2016). *Estudio sobre buenas prácticas de educación inclusiva en escuelas comunes de la provincia de Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Asociación por los Derechos Civiles. Bs. As.
- Luque Parra, D. (2009). *Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIX, núm. 3-4, 2009, pp. 201-223. Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.
- Sabando Rojas, D (2016). *Inclusión Educativa y rendimiento académico: relación entre el grado de inclusión y el rendimiento académico en las Escuelas públicas de primaria de Cataluña*. Universidad de Barcelona. Barcelona.