

“EL A.B.P (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS) COMO MÉTODO DE APRENDIZAJE INNOVADOR EN EL AULA DE SECUNDARIA”

NIETO, MARIANELA
LICENCIATURA EN EDUCACION
MANE_576@HOTMAIL.COM

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
OPEN LAB 2021

Tema-Pregunta

Frente a la pregunta: ¿Cómo motivamos a los estudiantes para lograr la permanencia y su egreso en el nivel secundario? Desde los Modelos de Aprendizaje Innovadores proponemos la técnica del ABPro para despertar el interés y motivar a los alumnos a potenciar el desarrollo de actitudes y capacidades.

Objetivo/s

* Capacitar a los docentes del ciclo básico de nivel

secundario de una institución pública en el manejo del método Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro) con el fin de responder a necesidades educativas particulares y contribuir al aumento de la motivación y a la mejora de los aprendizajes en los alumnos.

-Determinar el grado de conocimiento de los docentes con respecto al método ABPro.

-Promover estrategias para motivar la reflexión docente colectiva y la reconstrucción conceptual de las propias prácticas.

Principales resultados

Los beneficios de dictar estos talleres se ve reflejado en:

- El mejoramiento de las prácticas educativas de docentes de la institución en cuanto a la posibilidad de cuestionar y reflexionar sobre supuestos sedimentados y decadentes de sus prácticas.
- La creación de nuevos marcos de enseñanza que respondan a las necesidades del alumnado.
- Oportunidades de optimizar y cambiar la mirada en la manera de planificar y por consiguiente la obtención de mejores resultados motivacionales por parte de los alumnos.

Referencias

- Estrada García A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S.
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria.
- Hernández, F. (2000). Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad.
- Pérez G, A.I. (2010). "Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria".

ACTIVIDADES	DURACION DE PROYECTO															
	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ETAPA 1	ACTIVIDAD 1	■														
ETAPA 2	ACTIVIDAD 1		■	■												
	ACTIVIDAD 2				■	■										
	ACTIVIDAD 3						■	■								
	ACTIVIDAD 4								■	■						
	ACTIVIDAD 5										■	■				
ETAPA 3	ACTIVIDAD 1															■
	ACTIVIDAD 2															■



https://prezi.com/p/lwuk_kp_8mz6/?present=1

Discusión

Las capacitaciones están pensadas para brindar herramientas e introducir a los profesores en el uso del ABPro en sus prácticas educativas con el fin de enriquecerlas y mejorarlas.

El ABPro es una herramienta útil que ayuda a generar aprendizajes significativos y el logro de una mayor motivación en los alumnos por aprender el mundo que los rodea. El docente en este esquema actúa de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y deja de lado su papel de mero transmisor de contenidos. Al transitar los talleres, los docentes van valorando al ABP y comprendiendo sus matices. Encuentran oportunidades para trabajar cooperativamente y en conjunto con otros colegas de una manera multidisciplinaria.

