

Tema-Pregunta

La convivencia es motivo de aprendizaje, no se da de manera natural y espontánea, es una construcción permanentemente. Y en esta construcción estamos involucrados familia, escuela, la sociedad en general incluyendo también a los medios de comunicación. Entre todos enseñamos y aprendemos cómo convivir

Objetivo

Confeccionar Acuerdos Escolares de Convivencia para el Nivel Primario en la Unidad Educativa Maryland, durante el ciclo lectivo, para ser implementados en el próximo.



Misión

Entregar una educación de calidad centrada en la formación académica e integral del alumno.

Valor

Están orientados a la solidaridad, la tolerancia y la participación, siendo estos la base democrática que permiten vivir en un ámbito escolar y social.

Visión

Formar alumnos proyectando una enseñanza bilingüe del idioma inglés.

Discusión

Plan de Trabajo

ENCUENTRO I
Tema: Presentación del plan a desarrollar
Rompe hielo

ENCUENTRO II
Tema: Lectura y análisis de los AEC del Nivel Inicial y Nivel Medio de la Unidad Educativa Maryland
ESTERA PARLANTE

ENCUENTRO III
Tema: Encuestas a las familias
JOAN MANUEL SERRAT - Para la libertad

ENCUENTRO IV
Tema: Valores
MIGUEL HERNANDEZ - PARA LA LIBERTAD (MIGUEL HERNANDEZ)

ENCUENTRO V
Tema: Consejo escolar formación

ENCUENTRO VI
Tema: Construcción de los AEC

VALORES: RESPONSABILIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD, LIBERTAD, COMPROMISO, JUSTICIA

Marco Teórico

El término convivencia se empleó por primera vez en la historiografía española a principios de 1900.

LA CONVIVENCIA
Es la capacidad de vivir en armonía. Unos con otros, en medio de las diferencias.

diferentes culturas, etnias, ideologías

musulmanes, judíos y cristianos

La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales.

LOS 4 PILARES DE LA EDUCACIÓN
CONOCER, HACER, CONVIVIR, SER
APRENDER A

Mg. Nora B. Alterman
Siglo XXI

Heinich, Molenda, Russell & Smaldino, 2003

A S S U R E
Analyze (Analyze), Set (State), Set (State), Utilize (Utilize), Exige (Require), Evaluate and Review (Evaluate)

Principales resultados

Los acuerdos giran en torno a dos líneas orientadoras de la acción, una de carácter más prescriptiva- normativa y otra cuyo carácter es más flexible y reconoce los permanentes cambios del escenario escolar y las necesarias adecuaciones y revisiones de lo normativo.

Método: Plan de intervención

Referencias Bibliográficas

- Universidad Siglo 21.(2019).Datos Generales de la Escuela Unidad Educativa Maryland . Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-deintervención>
- Alterman, N. (2017). Repensar la convivencia en la escuela primaria. -Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, (2011-2020). *Diseño curricular*. - Ministerio de Educación (2010). La convivencia en la escuela. *Recursos y orientaciones para el trabajo en el aula*.
- Alterman, N. y Coria, A. (2012) "La cuestión de la disciplina escolar y la didáctica. Una lectura desde Phillipe Meirieu".