

Propuesta para la reformulación de acuerdos escolares de convivencia en el nivel medio

Luna, Irene Marine
Licenciatura en Educación
marineluna0022@gmail.com

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
OPEN LAB 2023

ACUERDOS ESCOLARES

Objetivo

El presente plan de intervención correspondiente se basa en los Acuerdos Escolares de Convivencia en el Ciclo Básico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, Córdoba. Una de las problemáticas presentes, es el de las trayectorias Escolares Incompletas. Por ello, se determina como objetivo general favorecer la permanencia de los estudiantes del ciclo básico del IPEM 193 “José María Paz” mediante un trabajo articulado entre docentes y familias promoviendo una renovación de Acuerdos Escolares de Convivencia.



Método

Se toma como línea temática a los Gobiernos Educativos y Planeamiento para abordar los Acuerdos Escolares de Convivencia.

Marco teórico

El constructivismo nos ayuda a dar participación a los estudiantes para la realización del objetivo.



Referencias

- Alterman, N. (2017). Repensar la Convivencia en la Escuela Primaria. Un Estudio de Caso de Acuerdos Escolares de Convivencia en Córdoba. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/download/19068/18979/53368>
- Baquero, R. (2007). Vygotsky y el Aprendizaje Escolar. Colección dirigida por Mario Carretero, Catedrático de Psicología Cognitiva de la Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de [http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero %20-%20Vygotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf](http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/chardon/Baquero%20-%20Vygotsky%20y%20el%20aprendizaje%20escolar.pdf)
- Calvet, L., & Caveró, B. (2015). Parra Pons & Serrano González-Tejero, 2011. p.8)

Discusión

La convivencia entre estudiantes y personal de la institución hace que tengamos que analizar la forma de encontrar la permanencia de los mismos en las instituciones.

Principales resultados

Este Plan de Intervención fue diagramado bajo tres encuentros (con actividades) en los que trabajaron docentes, alumnos, familias bajo la guía de la profesional. Con un éxito esperado.

Cuando a los estudiantes se le da protagonismo, participación en la normativa, se apropian tanto del lugar como permanencia, lo que genera un interés particular de adquisición de la reglamentación.