

La didáctica docente como eje para el ecosistema educativo y la permanencia de los estudiantes

Negro Bazan, Mara Yamila
Licenciatura en Educación
negromarayamila@gmail.com

TEMA:

El presente trabajo expone los resultados de un plan de intervención realizado en el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz, donde se identifican como problema central las trayectorias escolares incompletas. Para esto se propone la realización de un “*Centro de guía para el docente*” para el tratado de las estrategias, metodologías y la didáctica en general del proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando así de revertir el problema mencionado.

OBJETIVO GENERAL

Crear un Centro de apoyo interdisciplinario desde una perspectiva centrada en la acción educativa de los docentes del IPEM N° 193 de las materias de Historia, Lengua y Matemática, para generar soluciones didácticas y metodológicas que favorecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje, la permanencia de los alumnos en la institución y la mejora de sus trayectorias escolares.

MARCO TEÓRICO

A través de los años, grandes pedagogos, sociólogos y psicólogos nos han brindado un sinfín de estrategias, teorías y metodologías que favorecen el proceso de enseñanza/aprendizaje. Esto significa que ambos agentes docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje. Pero a los docentes se le plantea un gran desafío a la hora de planificar y ejecutar estos procesos de enseñanza, por eso se busca romper con la homogeneización de la transmisión de saberes para poder atender la diversidad de los individuos del ecosistema educativo.

PLAN DE TRABAJO

ETAPA 1: DE CHARLAS Y DIAGNÓSTICO. Esta etapa se corresponde con el objetivo específico de “Capacitar a los docentes para que aprendan a identificar las diferentes problemáticas de enseñanza y aprendizaje que se presentan en cada uno de sus cursos y así poder darles una solución”

ETAPA 2: ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Esta etapa se corresponde con el objetivo específico de “Elaborar estrategias de intervención y de apoyo teniendo en cuenta las problemáticas delimitadas por el docente en la práctica pedagógica, para atender las necesidades del alumnado”.

ETAPA 3: IMPLEMENTACIÓN. En esta etapa se pondrá en marcha el desarrollo de la clase de cada uno de los docentes en el horario que se desarrolla habitualmente su clase.

ETAPA 4: PUESTA EN COMÚN Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO. Esta etapa se corresponde con el objetivo específico de “Elaborar análisis estadísticos para conocer el progreso de los estudiantes a partir de los nuevos métodos de enseñanza”.

RESULTADOS ESPERADOS

Generar soluciones didácticas y metodológicas que favorezcan la permanencia de los alumnos en la institución.

Generar estrategias de intervención y apoyo para el docente a través de un centro enfocado en la acción educativa de los docentes

Las actividades propuestas buscan favorecer el acercamiento entre docente, contenido y alumno, generando soluciones educativas, didácticas, pedagógicas y organizativas.

Se espera que este plan fortalezca así la unidad escolar, el trabajo interdisciplinario, para crear un ecosistema educativo estable