

De la lectura expresiva a la alfabetización

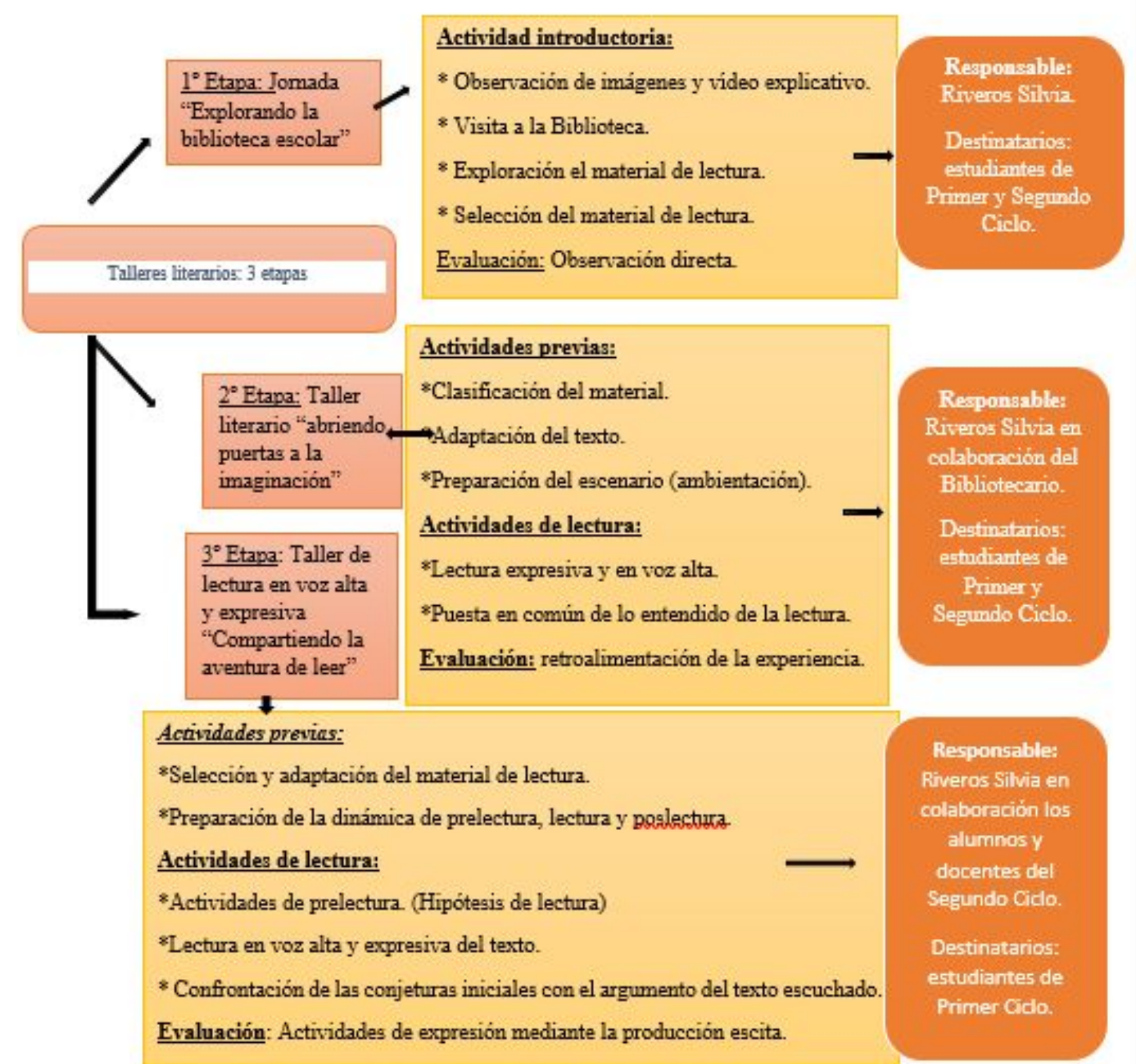
Riveros, Silvia Leonor
Licenciatura en Educación
silvia.riveros@educacionadventista.org.ar

Tema-Pregunta

El presente plan de intervención que pretende diseñar y ejecutar talleres de lectura en voz alta donde, inicialmente los docentes y el personal bibliotecario y luego los alumnos del segundo ciclo, quienes ya se encuentran alfabetizados, plantearán distintas actividades de lectura modélica para potenciar en los en algunos estudiantes sus capacidades comunicativas y lingüísticas.

Objetivos

- ✓ Diseñar y ejecutar líneas de acción pedagógica que involucren la lectura en voz alta y expresiva dentro de la Biblioteca Escolar.
- ✓ Realizar una jornada de presentación y exploración de la biblioteca escolar para construir su definición, usos y beneficios académicos.
- ✓ Desarrollar un taller de lectura expresiva, modélica y en voz alta a cargo del bibliotecario y otros lectores expertos.
- ✓ Implementar Jornadas- taller con docentes y alumnos designados del segundo ciclo del nivel primario, para realizar la lectura social y colaborativa.



Plan de intervención

Con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en el presente plan de intervención se presentarán un conjunto actividades enmarcadas en la modalidad taller y divididos en varios encuentros.

El tiempo estimado para su ejecución es de un mes, con un total de 6 encuentros presenciales.

Los dos primeros encuentros estarán destinados a la visita de la Biblioteca escolar para explorar el material de lectura disponible allí con la intención de seleccionar el cuerpo de obras que formarán parte de la experiencia lectora. Las jornadas siguientes constituirán con los talleres de lectura expresiva y en voz alta. La primera estará a cargo del Bibliotecario y docentes, y las últimas 3 serán los alumnos del segundo ciclo los responsables en la conducción, así como de la dinámica de los 3 momentos de la lectura comprensiva.

Cuadro demostrativo de las actividades.

Discusión

Luego de esta experiencia lectora se espera que los estudiantes que aún no logran leer se sientan motivados a participar del proceso de alfabetización necesario que les permita alcanzar un nivel de lectura autónoma. En cuanto a los estudiantes que ya poseen cierta autonomía en la lectura, es decir, que son capaces de leer un texto por sí mismos, se espera que logren afianzar su vínculo con la literatura y otras obras presentes en la biblioteca escolar mejorando así su nivel de comprensión lectora, así como sus posibilidades comunicativas.

Principales resultados

A través de la ejecución de los talleres de lectura expresiva y en voz alta, enmarcado en el presente plan de intervención, se intenta brindar a los estudiantes una nueva motivación para la visita y estadía a la biblioteca escolar asignándole un valor extra a la mera búsqueda de información.

Esta motivación será, más adelante, un impulso para desarrollar capacidades comunicativas y lingüísticas. Además, reforzará el vínculo entre pares, convirtiéndose en modelos alfabetizadores de aquellos que aún no aprendieron a leer.

Entre las instancias diseñadas, la modalidad taller permitirá la organización de varios encuentros donde la lectura será la puerta de acceso al mundo letrado disponible en la biblioteca escolar. Además, permitirá a los estudiantes afianzar sus competencias comunicativas poniendo en juego las destrezas interpretativas, de producción oral y escrita, así como, la aplicación de las estrategias discursivas adquiridas a lo largo de su escolaridad.

Estas posibilidades de los alumnos más destacados en la lectura serán la motivación de aquellos que aún no están alfabetizados brindándoles así, oportunidades de contacto literario y conceptual previas para la adquisición de la destreza que los convierta en lectores autónomos.