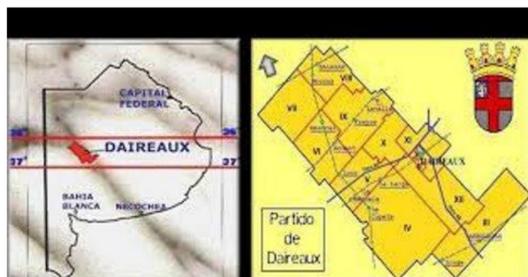


# Las prácticas de enseñanza en los ciclos superiores de secundarios rurales con pluricurso

Santucci, María Gabriela  
Licenciatura en Educación  
mariagabrielasantucci@gmail.com

UNIVERSIDAD  
**SIGLO 21**  
OPEN LAB 2023



## Tema-Pregunta

¿De qué manera los docentes del ciclo superior secundario frente a pluricurso llevan adelante la tarea de enseñanza?

## Objetivo/s

Describir las prácticas de enseñanza con construcciones metodológicas de pluricurso en la escuela secundaria N° 3, "Hipólito Yrigoyen", del paraje La Larga, Distrito de Daireaux, Provincia de Buenos Aires en el año 2022.

Se proponen los siguientes objetivos específicos:

- 1) Reconocer técnicas, procedimientos y recursos didácticos utilizados en el aula con pluricurso.
- 2) Conocer necesidades y/o problemáticas de diversidad e inclusión.
- 3) Indagar los efectos de la pandemia sobre las prácticas escolares.



## Discusión

En materia pedagógica y curricular, realizan de manera individual adaptaciones curriculares, e improvisan cambios en la organización pedagógica en comparación con el modelo tradicional de educación secundaria graduada.

Se pudieron apreciar los contenidos moldeados u organizados por los profesores quienes desarrollaron su plasticidad para hacerlo, pero es necesario recordar que el currículum es prescriptivo y, sobre todo, que está diseñado para cada año individualmente, no para el pluricurso.

Los docentes entrevistados no recibieron orientación sobre el trabajo en pluricurso en su formación académica, la institución no fue asesorada metodológicamente en el año 2014, cuando se implementó, y manifiestan no encontrar material de formación al respecto.

## Principales resultados

Con la complejidad de los contenidos del Ciclo Superior los docentes ensayan de manera autónoma, diversas estrategias de articulación logrando superar el trabajo graduado, lo cual no coincide con otras investigaciones.

Existen problemáticas de inclusión y diversidad cultural como consecuencia de la ruralidad y de la pandemia, entonces se asegura la inclusión con el trabajo en proyectos a partir de las necesidades.

Esta investigación suma evidencia sobre la necesidad de material pedagógico para el trabajo en plurigrado.

## Método utilizado

Análisis cualitativo: entrevista semiestructurada- observación no participante.

## Referencias

- AMES P. (2004) La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Perú: GTZ-PROEDUCA.
- PINKASZ D., Montes N., Valencia D., Terigi F. (2020) Mapa de la educación rural en la Argentina. Modelos Institucionales y desafíos. UNICEF Argentina.
- TERIGI, F. (2008). Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales. Buenos Aires. FLACSO.