

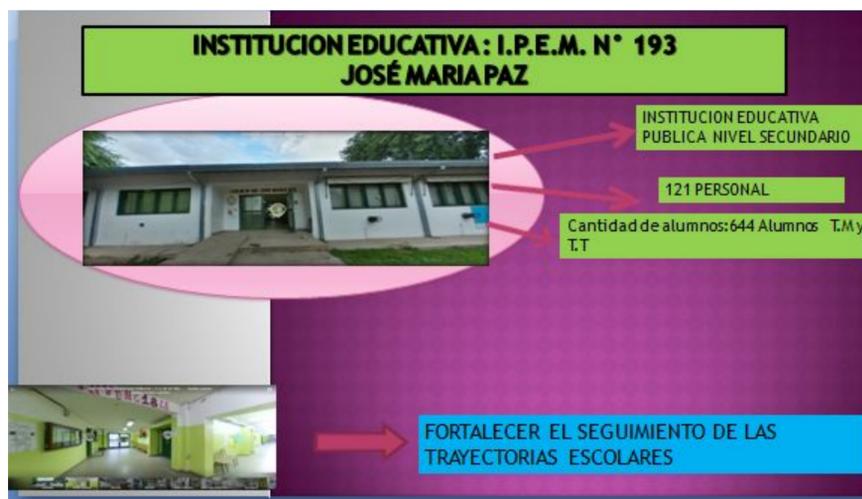
Trayectorias escolares incompletas: los desafíos de la educación

Wayar, Gisela Tatiana
Licenciatura en Educación
Correo-e: gwayar@hotmail.com

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
OPEN LAB 2023

INSTITUCION EDUCATIVA : I.P.E.M. N° 193
JOSÉ MARIA PAZ

Se intentó dar respuesta a la problemática del Instituto de Enseñanza Media I.P.E.M. N°193 José María Paz en relación a las trayectorias escolares incompletas. Para concretarlo se diseñaron encuentros y capacitaciones en los que se realizaron actividades de análisis, lectura, charlas y producción sobre factores que pueden ser importantes para la trayectoria escolar de cada estudiante. La capacitación se desarrolló a lo largo de cinco meses, dividida en tres etapas con varios encuentros, con una duración de dos horas y media aproximadamente por cada uno. Los destinatarios del mismo fueron: la comunidad educativa, familia y tutores de los alumnos de la institución.



Objetivo/s

El objetivo del plan de intervención busca fortalecer las trayectorias escolares en la comunidad educativa generando espacios de encuentro situados desde la perspectiva de educación inclusiva mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje y restableciendo el vínculo de pertenencia de la comunidad educativa, a través de talleres de capacitación. La elección de esta línea de acción permite establecer la relación biunívoca de la siguiente forma: a mayor profesionalización de quienes enseñan, mayor será la construcción de trayectorias escolares exitosas.

Ciclo lectivo	Matricula inicial	Matricula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

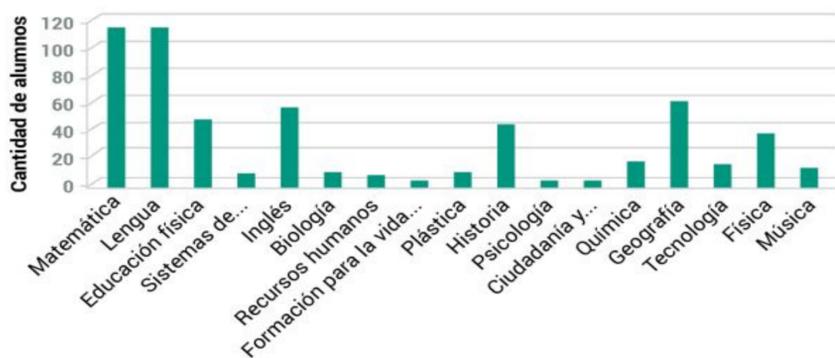
DELIMITACION DEL PROBLEMA

Se manifiesta que uno de los problemas centrales son los desafíos de la educación en las trayectorias escolares incompletas, causadas por abandono, repitencia y deserción escolar. Como resultado se produce una pérdida de matrícula en la institución situación

Principales-resultados

Esta problemática estableció, que era necesario fortalecer las trayectorias de los estudiantes para lo cual era de suma importancia que se produjeran transformaciones en las prácticas áulicas de los docentes mediante capacitaciones, para ello fue necesario modificar la vida institucional estableciendo la innovación en las transformaciones de las prácticas recuperando acuerdos existentes en la institución.

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.° 193. Ciclo lectivo 2018



Referencias bibliográficas

Ley 26.206 (2006). Ley de Educación Nacional. Senado y CÁMARA DE Diputados de la Nación. Diciembre de 2006

Tedesco, J. C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. Fundación Jaime Bofill; UOC.

Dewey, J. (1915). La escuela y el progreso social. en *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, XXXIX, pp. 161-165 .