

SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD INSTITUCIONAL DE LOS DOCENTES DEL I.S.F.D. N° 807 "PERITO MORENO"

BARRIONUEVO, DEBORA
MAESTRIA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA

proffbarrionuevo@gmail.com

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
OPEN LAB 2025

Tema-Pregunta

¿Qué sucede con el grado de engagement de los docentes del I.S.F.D. N° 807 "Perito Moreno" y cómo esto se relaciona con su desempeño en actividades afines a la institución? Esto, ¿se relaciona con la construcción de su sentido de pertenencia e identidad profesional para con la institución? ¿cómo incide en la calidad educativa de los estudiantes en formación?

Objetivo/s

Los objetivos de investigación fueron, en primer lugar, analizar el nivel de engagement de los docentes del ISFD N° 807 "Perito Moreno" durante el ciclo lectivo 2023 para vincular la construcción del sentido de pertenencia e identidad institucional de los docentes con la formación de los estudiantes en términos de calidad educativa. En segundo lugar, analizar las posibles causas que puedan llevar al plantel docente a participar de la vida institucional en algunas ocasiones. Y, por último, determinar cómo influye el grado de participación de docentes en acciones que involucren trabajo colaborativo al interior de las carreras del establecimiento educativo seleccionado.

Comunicación institucional en I.S.F.D. 807

La información que se recolecte mediante este formulario será utilizada solo para el trabajo final de maestría titulado "¿Cómo influye el sentido de pertenencia y de identidad institucional en el ejercicio profesional de los docentes del Instituto Superior de Formación Docente N° 807?"

Título de imagen

Las personas encargadas de brindar la información lo hacen de manera clara y ordenada para todos y todas

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

Los mensajes compartidos brindan información necesaria para ser comprendidos correctamente

Totalmente de acuerdo

Parcialmente de acuerdo

En desacuerdo

¡Muchísimas gracias por tu colaboración!

Texto de respuesta breve

Discusión

Se abordó esta investigación desde un enfoque mixto, comenzando con una encuesta sobre la comunicación institucional y luego se continuó con entrevistas semi-estructuradas a docentes noveles, docentes con una antigüedad mayor a 15 años y con gran carga horaria, como así a coordinadores de carreras que se dictan en el instituto. La discusión se centró en relacionar el grado de sentido de pertenencia e identidad institucional con el quehacer diario, determinado por el compromiso y el engagement o involucramiento personal o laboral que pudieran tener.

Principales resultados

El sentido de pertenencia e identidad institucional de los docentes de dicho establecimiento necesita fortalecimiento. Por un lado, existieron pocas instancias de articulación y de intercambio continuo a través del trabajo colaborativo, y por el otro, emergieron condicionantes que no favorecieron el bienestar de los profesionales. Por lo tanto, el grado de engagement de los docentes del I.S.F.D. N° 807 se ha visto condicionado por diversos factores, causando burnout o agotamiento laboral. Con el fin de innovar y encontrar una alternativa de solución al problema investigado, se compartió una propuesta de innovación al interior del Profesorado de inglés, con el propósito de compartirlo a nivel institucional. El proyecto se llamó "Celebrando los veinte años del Profesorado de inglés" y se propuso llevar a cabo a lo largo del ciclo lectivo 2024.

