

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN LA UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND

BRITOS, YAMILA GISEL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
YAMIBRITOS46@GMAIL.COM

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
OPEN LAB 2025

Tema-Pregunta

Este trabajo presenta un plan de intervención orientado a promover la innovación tecnológica en la enseñanza del inglés en el ciclo básico de la Unidad Educativa Maryland. La propuesta se centra en la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los docentes mediante la capacitación en el uso pedagógico de herramientas TIC como Blooket, Classtime, Kahoot! y Quizizz. El plan responde a la importancia de integrar la tecnología de forma significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Objetivo/s

Objetivo general:

Diseñar un plan de intervención para capacitar a docentes de inglés del ciclo básico de la Unidad Educativa Maryland en el uso pedagógico de TIC durante el segundo semestre de 2024.

Objetivos específicos:

- Elaborar un programa de formación en herramientas TIC gamificadas.
- Capacitar en el uso didáctico de Blooket, Classtime, Kahoot! y Quizizz.
- Fomentar la reflexión crítica sobre las prácticas tradicionales de enseñanza.
- Proponer una estrategia de evaluación del impacto potencial del plan.



Discusión

La propuesta responde a la necesidad institucional de fortalecer la formación docente en el uso de TIC para la enseñanza del inglés. Se reconoce su potencial para mejorar la motivación estudiantil y desarrollar habilidades como la creatividad y el pensamiento crítico. La gamificación se plantea como estrategia innovadora para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. El plan busca integrar estas herramientas mediante un enfoque teórico-práctico que promueva la innovación educativa en el aula.

Principales resultados

Se espera que los docentes adquieran competencia en el uso de Blooket, Classtime, Kahoot! y Quizizz, integrándolas eficazmente para innovar sus prácticas de enseñanza del inglés. También se anticipa que incorporen nuevas estrategias didácticas basadas en TIC y desarrollen planificaciones áulicas con esta integración. La evaluación final deberá reflejar el impacto del programa mediante datos cuantitativos y cualitativos.

