

“El ABP como Enfoque Inclusivo en el C.B. del IPEM N°193”

GONZALEZ, RITA GABRIELA.
LICENCIATURA EN EDUCACION.
gabygonzalez891@gmail.com

UNIVERSIDAD
SIGLO 21
OPEN LAB 2025

Tema

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa centrada en el desarrollo de conocimientos y habilidades mediante la investigación y el trabajo colaborativo a lo largo de un período prolongado. Su aplicación contribuye positivamente a abordar el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 1° y 2° año del Ciclo Básico, particularmente en las áreas de Lengua y Matemática.

Objetivo

Se propone promover la inclusión escolar en el I.P.E.M. N.º 193 "José María Paz" mediante la formación del personal docente en el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), con el objetivo de fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes y aumentar el índice de aprobados durante el segundo semestre del ciclo lectivo 2024.

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Cifras de estudiantes por área y curso con asignaturas pendientes (I.P.E.M. N°193, 2018).



Nivel de desempeño (%) Comparado ONE 2013/ Aprender- Secundaria 5°/6° año

Discusión

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una alternativa efectiva para mejorar la educación secundaria, al promover la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de habilidades colaborativas por parte de los estudiantes. Para una implementación eficaz, resulta fundamental la capacitación docente, de modo que los educadores puedan asumir un rol de guía en el proceso de aprendizaje. En este sentido, se prevé la realización de talleres destinados a formar al profesorado en esta metodología, con miras a su aplicación durante el período de recuperatorios.

Principales resultados

La implementación del enfoque ABP en el aula busca incrementar el índice de aprobados al finalizar el Ciclo Lectivo 2024, al ofrecer un acompañamiento individualizado, fomentar el aprendizaje colaborativo y potenciar la creatividad e interés del estudiante a través de proyectos. Para optimizar sus resultados, se recomienda aplicar esta metodología en todas las áreas desde el inicio del ciclo lectivo.



Distribución del alumnado en las aulas con la implementación del ABP.

Referencias bibliográficas

Ayerbe López, J. y Perales Palacios, F. J. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, 38(2), 181. Pp. 203-204. Recuperado en mayo del año 2024 de: <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v38-n2-ayerbe-perales/2812-pdf-es>

Causil V., L. A. y Rodríguez B., A. E. (2021). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales*. Plumilla Educativa, Recuperado en mayo del año 2024 de: <file:///D:/Descargas/Dialnet-AprendizajeBasadoEnProyectosABP-7911728.pdf>

Terigi, F. (2021). *Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en Iberoamérica*. Buenos Aires, Argentina: OEI.

Trujillo Sáez, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Vizcarro, C., & Juárez, E. (2008). ¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas? En J. García Sevilla (Ed.), *La metodología del Aprendizaje Basado en Problemas* (pp. 9–32). Barcelona: Dikasteia

Universidad de Barcelona. Recuperado en mayo del año 2024 de: http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf