

Tema-Pregunta

Con el plan de intervención a través de la línea temática modelos de aprendizajes innovadores se pretende buscar solución al siguiente problema: *“el empleo de formatos tradicionales como la asignatura y la escasa incorporación de las nuevas tecnologías”*.

Objetivo/s

- ✓ Diseñar acuerdos didácticos entre los espacios curriculares Sistemas de Información Contable y Administración, con el fin de presentar una propuesta de trabajo integrada desde los aspectos teóricos y prácticos, evitando la atomización del conocimiento.
- ✓ Emplear diferentes combinaciones de formatos curriculares: seminario, ateneo y taller, en el diseño de los acuerdos didácticos, favoreciendo la formación integral del alumno, desde un posicionamiento activo, reflexivo y responsable.
- ✓ Incorporar nuevas tecnologías de la comunicación y la información en las propuestas de trabajo, favoreciendo la motivación y el interés de los alumnos y el desarrollo de una de las capacidades fundamentales: el trabajo en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar.
- ✓ Evaluar el diseño y desarrollo de las secuencias didácticas implementadas a través de evaluaciones formativas y finales, como así también de la autoevaluación y la coevaluación, empleando diversos instrumentos evaluativos.



Discusión

El problema principal en la institución radica en trayectorias escolares incompletas, con causas como abandono, falta de apoyo familiar, trabajo temprano, y escaso trabajo docente en equipo, lo que genera grupos numerosos y pérdida de matrícula. Se destaca la alta cantidad de estudiantes en coloquios en Economía y Administración en 4° y 5° año. La planificación curricular sigue las pautas de la provincia de Córdoba, permitiendo a los docentes elegir formatos. Sin embargo, los docentes resaltan la falta de recursos y tecnologías, especialmente la conexión a internet, como obstáculos en el proceso de enseñanza.

Principales resultados

El plan de intervención busca que los docentes del ciclo orientado articulen saberes a través de un análisis crítico de los currículos, creando acuerdos didácticos entre espacios curriculares afines. Se propone usar formatos no tradicionales, como seminarios y talleres, e incorporar tecnologías digitales relacionadas con emprendimientos. Se espera que estas secuencias didácticas motiven a los alumnos, fomenten el trabajo colaborativo y reduzcan el número de estudiantes en coloquios y con trayectorias escolares incompletas en el I.P.E.M. N° 193.

