

# Gestionar una escuela donde todos puedan aprender

Saifert, Ana Laura  
Licenciatura en Educación  
alsaifert@gmail.com

UNIVERSIDAD  
**SIGLO 21**  
OPEN LAB 2024

## Tema-Pregunta

¿Proporciona la formación docente actual herramientas suficientes que permitan garantizar el acceso cultural a todos los estudiantes?  
¿Una oferta formativa inicial diferenciada en educación “normal” y “especial” garantizan realmente la atención de estudiantes con necesidades especiales o, reafirma la idea de la falta de inclusión en las aulas? Este plan de intervención aborda desde la línea temática Gobierno Educativo y Planeamiento, el paradigma de la inclusión desde el análisis de la diversidad en un contexto educativo.

## Objetivo/s

Proporcionar un espacio de análisis, discusión y capacitación docente en relación con el paradigma de la inclusión y sus aportes a la educación, desde un enfoque reflexivo psico-social, que posibilite mejorar las prácticas docentes en los diferentes niveles y escenarios de intervención, mediante un programa de formación situada.



## Marco Teórico

Con base en las Leyes Nacional de Educación y de Educación de la Provincial de Córdoba y, la agenda 2030 de la UNESCO entre otros, se retoma la implementación del paradigma de la inclusión y la mirada del docente como un intelectual transformador y, los Equipos Directivos, como responsables de gestionar recursos y acompañar propuestas en que todos aprendan.

## Referencias bibliográficas

Anijovich, Rebeca, Cappelletti, Graciela; Mora, Silvia y Sabelli, María. (2016) Transitar la Formación Pedagógica: dispositivos y estrategias. Tilde editora. Buenos Aires.  
Anijovich, Rebeca (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la diversidad. Paidós. Buenos Aires.  
Camilloni, Alicia (2017) Dirigir una escuela en la que todos aprendan: El desafío de la didáctica. En Romero, Claudia (Comp.) Ser director: liderazgo directivo en las escuelas. Tomo II. Universidad Torcuato Di Tella. Aique. Buenos Aires.  
Davini, María Cristina (2018). La formación en la práctica docente. Paidós. Buenos Aires.

## Discusión

Los diferentes encuentros posibilitarán recuperar las características de la población de estudiantes con que trabaja la institución, visibilizando la diversidad de sus aulas y abriendo el debate con una mirada crítica respecto de las propias competencias pedagógicas en ese entorno, recuperando el rol formador de los Equipo Directivos de Gestión, en el marco del acompañamiento y fortalecimiento de la tarea docente.



## Metodología

Con un momento y niveles de intervención diferentes. De indagación mediante observación y entrevistas con el Equipo de Gestión y luego, con talleres a todo el Equipo de Enseñanza.

## Principales resultados

Fortalecimiento del Equipo Pedagógico Docente, así como la implementación efectiva de un Plan de Mejora Institucional orientado a las prácticas docentes, fomentando la promoción de vínculos con otros actores e instituciones vinculados a la temática.

